

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СОВРЕМЕННАЯ ДИПЛОМАТИЯ

Направление и направленность (профиль)

41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное
сотрудничество

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современная дипломатия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Николенко А.А., кандидат политических наук, доцент, Кафедра международных отношений и права, Anastasiya.Nikolenko@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры международных отношений и права от 17.05.2022 , протокол № 8

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Гриванов Р.И.

| | |
|---|-----------------|
| ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ | |
| Сертификат | 1575538388 |
| Номер транзакции | 00000000078D2D6 |
| Владелец | Гриванов Р.И. |

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Целью курса является подготовка студента к особенностям профессиональной деятельности по специальности, которые обусловлены историей развития современной дипломатической службы, моделей и методов дипломатических отношений между национальными государствами.

Задачами курса являются изучение дипломатической истории, понимание основных тенденций исторического развития дипломатии и обусловленных ими особенностей дипломатической службы, ознакомление с теоретическими основами современной дипломатической модели, формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой и первоисточниками, применения знаний о теории и истории дипломатии в текущей профессиональной деятельности.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | |
|---|---|---|-----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | Код результата | Формулировка результата | |
| 41.04.05 «Международные отношения» (М-МО) | ПКВ-1 : Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики | ПКВ-1.2к : Проводит политический и дипломатический анализ актуальных проблем мировой политики и международных отношений | РД1 | Знание | Использование теоретических подходов к изучению международных отношений, при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов |
| | | | РД2 | Умение | Проведение политического и дипломатического анализа актуальных проблем мировой политики и международных отношений |
| | | | РД3 | Навыки | Принимать организационно-управленческие решения на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества |

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы по направлению 41.04.05 Международные отношения, профиль "Международные отношения и приграничное сотрудничество".

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

| Название ОПОП ВО | Форма обучения | Часть УП | Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО) | Трудо-емкость (З.Е.) | Объем контактной работы (час) | | | | | СРС | Форма аттес-тации | |
|-------------------------------------|----------------|----------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|-------|------|----------------|-----|-------------------|-----|
| | | | | | Всего | Аудиторная | | | Внеауди-торная | | | |
| | | | | | | лек. | прак. | лаб. | ПА | | | КСР |
| 41.04.05 Международные отношения | ОЗФО | М01.В | 2 | 4 | 11 | 2 | 8 | 0 | 1 | 0 | 133 | Э |

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОЗФО

| № | Название темы | Код ре-зультата обучения | Кол-во часов, отведенное на | | | | Форма текущего контроля |
|-------------------------|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------|----------|------------|--------------------------|
| | | | Лек | Практ | Лаб | СРС | |
| 1 | Открытая и публичная дипломатия | РД1, РД1, РД2 | 1 | 2 | 0 | 33 | Вопросы для самопроверки |
| 2 | Экономическая дипломатия | РД1, РД1, РД2 | 1 | 2 | 0 | 33 | Вопросы для самопроверки |
| 3 | Дипломатия Европейского Союза | РД1, РД1, РД2 | 0 | 2 | 0 | 33 | Вопросы для самопроверки |
| 4 | Дипломатия Советского Союза | РД1, РД1, РД2 | 0 | 2 | 0 | 34 | Вопросы для самопроверки |
| Итого по таблице | | | 2 | 8 | 0 | 133 | |

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОЗФО

Тема 1 Открытая и публичная дипломатия.

Содержание темы: Технический прогресс и общественная демократизация как предпосылки развития открытой дипломатии. Концепция публичной дипломатии. Значение открытой и публичной дипломатии на примере войны США во Вьетнаме. Причины, повод и ход американской интервенции во Вьетнам. Антивоенные протесты, всемирная волна левых настроений и другие международные проблемы США в связи с вьетнамской войной. Внешнеполитическая пропаганда Фогги Боттом. Взаимодействие дипломатов и журналистов с целью разъяснения внешнеполитических акций. Парижские соглашения по Вьетнаму. Гуманитарные обмены и культурная дипломатия холодной войны. Взаимодействие дипломатов и ученых в подготовке внешнеполитических решений. Внешнеполитическая роль Института США и Канады Академии наук СССР. Ученые в роли дипломатических представителей великих держав: Джон Гэлбрейт, С.Л. Тихвинский. Закрытость дипломатии в случае обострения международных отношений. Конфиденциальные каналы в дипломатии холодной войны. Секретный канал Добрынин - Киссинджер.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск информации.

Тема 2 Экономическая дипломатия.

Содержание темы: Акторы экономической дипломатии. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств. Слияние дипломатической и консульской службы в первой половине XX века. Переговоры о макроэкономическом регулировании в Бреттон-Вудсе. Международный валютный фонд. Всемирный банк. Международный банк реконструкции и развития. План Маршалла. Включение национальных экономических ведомств в международные переговоры по экономическим вопросам в XX веке. Эволюция Генерального соглашения по тарифам и торговле во Всемирную торговую организацию. Конференция ООН по торговле и развитию. Организация стран - экспортеров нефти. Организация экономического сотрудничества и развития. Кризис Бреттон-Вудской системы, специальные права заимствования. Влияние нефтяных кризисов на международные отношения холодной войны. Экономические санкции холодной войны. Группа 7/8. Мировой финансовый кризис и создание Группы 20 в начале XXI века.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск информации.

Тема 3 Дипломатия Европейского Союза.

Содержание темы: Внешнеполитический механизм Европейского союза. Дипломатические институты Европейского союза. Активное и пассивное дипломатическое право Европейского союза. Дипломатический протокол Европейского союза. Внутренняя дипломатическая служба Европейского союза. Дипломатия в контексте процессов европейской регионализации. Трансграничное и межтерриториальное сотрудничество регионов. Субнациональные регионы. Теоретические аспекты проблем регионализации. Институционализация региональной политики. Парадипломатия и представительство регионов при Европейском союзе.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск информации.

Тема 4 Дипломатия Советского Союза.

Содержание темы: Борьба большевиков с тайной дипломатией. Всемирная пролетарская революция как внешнеполитический императив большевиков. Троцкий и Чичерин во главе НКВД. Сталинская дипломатия: российский национализм на смену пролетарскому интернационализму. Литвинов, Молотов и Вышинский во главе НКВД. Международное признание советской власти. Переговоры в Рапалло. Репрессии в советском дипломатическом корпусе. Роль органов госбезопасности в дипломатии СССР. Советский протокол. Подготовка дипломатических кадров СССР, МГИМО и Дипломатическая академия. Громыко во главе МИД. Отношения СССР со странами НАТО, социалистическими и развивающимися странами после Второй мировой войны. Дипломатия Хрущева. Престиж дипломатической службы в глазах советской номенклатуры. Международный отдел ЦК КПСС. Перемены в период перестройки. Шеварднадзе, Бессмертных, Панкин во главе МИД СССР.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Семинар.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Поиск информации.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

При изучении материала по теме следует проработать вопрос в основной и дополнительной литературе, рекомендованной преподавателем. Обязательно следует обратиться к нормативному регулированию вопроса и проработать нормативные документы, рекомендованные по соответствующему вопросу. Для закрепления материала и контроля уровня его усвоения следует ответить на вопросы, рекомендованные для самостоятельной проверки.

При выполнении индивидуальных заданий в рамках домашнего задания, прежде всего, следует выполнить процедуру подготовки к занятиям.

Подготовка к докладу, сообщению должна сопровождаться изучением научной литературы (монографии, статьи, диссертации и др.) обобщением накопленного опыта по заявленной проблеме. Доклад оформляется в соответствии с требованиями к оформлению работ. Важно также подготовить свое выступление и презентацию для публичного выступления на занятии. Студент должен быть готов не только представить свою точку зрения, уметь её аргументировать, но и ответить на вопросы преподавателя и других студентов. При необходимости может быть представлено несколько точек зрения по проблеме и обсуждение проведено как «дуэль оппонентов».

К оформлению текстовой части, таблиц, иллюстраций и списка использованной литературы предъявляются единые требования в соответствии с СТО ВГУЭС «Система вузовской учебной документации. Общие требования к оформлению дипломных, курсовых работ (проектов); контрольных работ, рефератов».

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

0.1 Основная литература

0.2 Дополнительная литература

0.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

Отсутствуют

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

Программное обеспечение:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
СЕРВИСА

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВА

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

СОВРЕМЕННАЯ ДИПЛОМАТИЯ

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное
сотрудничество

Год набора на ОПОП
2021

Форма обучения
очно-заочная

Владивосток 2022

1 Перечень формируемых компетенций

| Название ОПОП ВО, сокращенное | Код и формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 41.04.05 «Международные отношения» (М-МО) | ПКВ-1 : Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики | ПКВ-1.2к : Проводит политический и дипломатический анализ актуальных проблем мировой политики и международных отношений |

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ПКВ-1 «Способен применять теоретические подходы к анализу международных отношений и мировой политики»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

| Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | | | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|-----------------------------------|----------------|--|--|
| | Код результата | Тип результата | Результат | |
| ПКВ-1.2к : Проводит политический и дипломатический анализ актуальных проблем мировой политики и международных отношений | РД1 | Знание | Использование теоретических подходов к изучению международных отношений, при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов | Использует теоретические подходы к изучению международных отношений, при решении и исследовательских задач, подготовке аналитических текстов |
| | РД2 | Умение | Проведение политического и дипломатического анализа актуальных проблем мировой политики и международных отношений | Проводит политический и дипломатический анализ актуальных проблем мировой политики и международных отношений |
| | РД3 | Навыки | Принимать организационно-управленческие решения на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества | Принимает организационно-управленческие решения на основе анализа специфики экономической интеграции и международного сотрудничества |

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

| | Контролируемые темы | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС |
|--|---------------------|--|
| | | |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|--------------------------|-----------|
| Контролируемые планируемые результаты обучения | дисциплины | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | |
| РД1 | Знание : Использование теоретических подходов к изучению международных отношений, при решении исследовательских задач, подготовке аналитических текстов | 1.1. Открытая и публичная дипломатия | Список вопросов | Дискуссия |
| | | Список вопросов | Дискуссия | |
| | | 1.2. Экономическая дипломатия | Список вопросов | Дискуссия |
| | | Список вопросов | Дискуссия | |
| | | 1.3. Дипломатия Европейского Союза | Список вопросов | Дискуссия |
| | | Список вопросов | Дискуссия | |
| | | 1.4. Дипломатия Советского Союза | Список вопросов | Дискуссия |
| Список вопросов | Дискуссия | | | |
| РД2 | Умение : Проведение политического и дипломатического анализа актуальных проблем миро-вой политики и международных отношений | 1.1. Открытая и публичная дипломатия | Список вопросов | Дискуссия |
| | | 1.2. Экономическая дипломатия | Список вопросов | Дискуссия |
| | | 1.3. Дипломатия Европейского Союза | Список вопросов | Дискуссия |
| | | 1.4. Дипломатия Советского Союза | Список вопросов | Дискуссия |

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

| Вид учебной деятельности | Оценочное средство | | | | |
|--------------------------|--------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------------------|-------|
| | Доклад | Доклад, с ообщение | Вопросы для са мопроверки | Тематические доклад ы и сообщения | Итого |
| Лекции | | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Практические занятия | 25 | | | | |
| Самостоятельная работа | | 25 | 25 | | |
| ЭОС | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | 25 | |
| Итого | | | | | 100 |

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

| Сумма баллов по дисциплине | Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенции |
|----------------------------|--------------------------------------|--|
| от 91 до 100 | «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности. |
| от 76 до 90 | «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| от 61 до 75 | «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| от 41 до 60 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. |
| от 0 до 40 | «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков. |

5 Примерные оценочные средства

5.1 Перечень тем докладов, сообщений

1. Дипломатия и дипломат согласно учению Ману.
2. Телль-Амарнская переписка.
3. Послы и посольства в Древней Греции.
4. Дипломатические письма македонского царя Филиппа II к афинскому народу.
5. Организация дипломатических органов в Древнем Риме.
6. Риторско-дипломатические школы в античном Риме.
7. Посольское дело в Византии в VI-X вв.
8. Дипломатия Людовика XI. 9. Венецианская дипломатия.
9. Органы внешней политики и дипломатии в Европе в XVI-XVIII вв.
10. Дипломатия Фридриха II.
11. Европейские дипломатические отношения при Наполеоне.
12. Дипломатия Отто фон Бисмарка.
13. Колониальная экспансия великих держав в последней четверти XIX в.
14. Дипломатическая изоляция России после октябрьского переворота 1917 г.
15. Политика умиротворения Невилля Чемберлена.
16. Основы системы международных отношений после Второй мировой войны.
17. Этапы европейской интеграции и их характеристика.
18. Современная экономическая дипломатия.
19. Личные и профессиональные требования, предъявляемые к дипломатам.
20. Профессиональная подготовка дипломатических работников.
21. Организация дипломатического представительства.
22. Иерархия на дипломатической службе и в дипломатическом корпусе.
23. Виды дипломатических бесед.
24. Разновидности дипломатических документов.
25. Виды дипломатических приемов и их место в работе посольства.
26. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
27. Консульские отношения и консульские функции.

28. Роль жены посла в поддержании и развитии дипломатических контактов.

29. Дипломат и средства массовой информации.

Краткие методические указания

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о социальной основе государстве. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата или эссе.

Шкала оценки

| Критерии | Описание критериев | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| | 0-5 баллов | 5-10 баллов | 10-20 баллов | 20-25 баллов |
| Описание результатов | Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. | Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. | Методика исследования охарактеризована. Не во все части методики обоснованы. | Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. |
| | Результаты исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. | Результаты исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. |
| | Выводы и рекомендации отсутствуют. | Выводы и рекомендации поверхностные. | Выводы и рекомендации и недостаточно полные и обоснованные. | Выводы и рекомендации полные и обоснованные. |
| | Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5-х профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4-х ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2-х ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями |

5.2 Перечень тем докладов, сообщений

1. Дипломатия периода Античности и Средневековья.
2. Процессы секуляризации и их влияние на развитие дипломатии.
3. Распространение современной модели дипломатии в условиях системы равновесия сил.
4. Отличительные черты формирования российской дипломатической службы.
5. Теории международных отношений XVIII-XIX вв. и их влияние на дипломатическую систему.
6. Эволюция многосторонней дипломатии.

7. Становление дипломатического протокола и этикета.
8. Сравнительный анализ дипломатических служб современных государств: общее и особенное.
9. «Кризисы» дипломатической службы и этапы ее реформирования.
10. Роль и место дипломатической службы в условиях глобализации.
11. Дипломатия неправительственных акторов. Роль и место МНПО.
12. Концепции открытой и публичной дипломатии.
13. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии.
14. Акторы экономической дипломатии.
15. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств.
16. Внешнеполитический механизм Европейского Союза.
17. Дипломатические представительства ЕС.
18. Публичная, народная и гуманитарная дипломатия в постбиполярном мире.
19. Религия и дипломатия.

Краткие методические указания

Доклады и сообщения, разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о социальной основе государства. Задания оцениваются индивидуально.

Шкала оценки

| Критерии | Описание критериев | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| | 0-5 баллов | 5-10 баллов | 10-20 баллов | 20-25 баллов |
| Описание результатов | Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. | Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. | Методика исследования охарактеризована. Не в ее части методики обоснованы. | Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. |
| | Результаты исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. | Результаты исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. |
| | Выводы и рекомендации отсутствуют. | Выводы и рекомендации и поверхностные. | Выводы и рекомендации и недостаточно полные и обоснованные. | Выводы и рекомендации полные и обоснованные. |
| | Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5-х профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4-х ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2-х ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями |

5.3 Примеры вопросов для самопроверки

1. Дипломатические системы Античности и Средневековья.
2. Процессы секуляризации и трансформация концепции суверенитета.
3. Распространение современной модели дипломатии в условиях системы равновесия сил.
4. Отличительные черты формирования российской дипломатической службы.
5. Теории международных отношений XVIII-XIX вв. и их влияние на дипломатическую систему.
6. Историческая эволюция многосторонней дипломатии.
7. Становление дипломатической процедуры.
8. Особенности дипломатической службы тоталитарных государств.
9. Сравнительный анализ дипломатических служб современных государств: общее и особенное.
10. Некоторые новые формы представительских институтов.
11. Факторы «кризисов» дипломатической службы и этапы ее реформирования.
12. Дипломатическая служба в условиях глобализации.
13. Дипломатия неправительственных акторов.
14. Концепции открытой и публичной дипломатии: сущность, содержание.
15. Экономическая дипломатия как фактор многосторонней дипломатии
16. Акторы экономической дипломатии.
17. Экономическое направление в деятельности дипломатических ведомств и представительств.
18. Внешнеполитический механизм Европейского союза: сущность, особенности..
19. Европейские институты дипломатического представительства: общая характеристика.
20. Процессы регионализации и институт внешнеполитического представительства.
21. Гуманитарная дипломатия в постбиполярном мире.
22. Фактор религии в дипломатии.
23. Кадровая политика дипломатических ведомств: содержание, особенности.
24. Дипломатия как наука и искусство.
25. Дипломатия как профессия: история и современность.
26. Требования, предъявляемые к карьерным дипломатам.
27. Дипломатические привилегии и иммунитеты.
28. Характер человека и профессия дипломата.
29. Эволюция методов дипломатической работы.
30. Торговая дипломатия Великобритании.

Краткие методические указания

Вопросы для самопроверки, разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о социальной основе государстве. Задания оцениваются индивидуально.

Шкала оценки

| Критерии | Описание критериев | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| | 0-5 баллов | 5-10 баллов | 10-20 баллов | 20-25 баллов |
| Описание результатов | Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. | Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. | Методика исследования охарактеризована. Не во все части методики обоснованы. | Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. |
| | Результаты исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. | Результаты исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. |

| Критерии | Описание критериев | | | |
|-------------------|--|---|--|---|
| | 0-5 баллов | 5-10 баллов | 10-20 баллов | 20-25 баллов |
| | Выводы и рекомендации отсутствуют. | Выводы и рекомендации и поверхностные. | Выводы и рекомендации и недостаточно полные и обоснованные. | Выводы и рекомендации полные и обоснованные. |
| | Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5-х профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4-х ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2-х ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями |

5.4 Перечень тем докладов, сообщений

1. Экономическая дипломатия США.
2. Конференционная дипломатия.
3. Специальные миссии в дипломатии.
4. Дипломатические контакты и их разновидности.
5. Послы по совместительству.
6. Встречи в министерствах иностранных дел.
7. Отношения между дипломатами и СМИ.
8. Контакты с представителями научной и культурной общественности.
9. Роль жен дипломатов в установлении и развитии дипломатических контактов.
10. Дипломатический корпус и характер контактов в дипломатической среде.
11. Дуайен и его роль в жизни дипломатического корпуса.
12. Эмпатия и ее роль в дипломатической работе.
13. Дипломатическая беседа и ее формы.
14. Ложь, дезинформация, правда в беседах дипломатов.
15. Искусство ведения беседы и получения искомой информации.
16. Полемика, юмор и ирония в беседах, проблема их уместности.
17. Беседа по телефону и ее правила.
18. Беседа посла по официальному приглашению.
19. Беседа посла по поручению МИД, правительства, руководителя государства.
20. Беседы дипломатов друг с другом.

Краткие методические указания

Доклады и сообщения, разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о социальной основе государстве. Задания оцениваются индивидуально.

Шкала оценки

| Критерии | Описание критериев | | | |
|----------------------|--|---|--|---|
| | 0-5 баллов | 5-10 баллов | 10-20 баллов | 20-25 баллов |
| Описание результатов | Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. | Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. | Методика исследования охарактеризована. Не в се части методики обоснованы. | Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. |
| | Результаты исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. | Результаты исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. | Результаты исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. |
| | Выводы и рекомендации отсутствуют. | Выводы и рекомендации поверхностные. | Выводы и рекомендации и недостаточно полные и обоснованные. | Выводы и рекомендации полные и обоснованные. |
| | Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки. | Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5-х профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4-х ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2-х ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные | Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями |